

DEFINIZIONI DEI LIVELLI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE – CLASSE SECONDA

ITALIANO CLASSE SECONDA	GIUDIZI DESCRITTIVI			
NUCLEO E TRAGUARDO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p><b>Ascolto e parlato</b> Ascolta e comprende le informazioni principali negli scambi dialogici e si esprime nelle diverse situazioni comunicative, utilizzando frasi corrette dal punto di vista morfo-sintattico.</p>	<p>Ascolta semplici testi letti dall'insegnante e ne riferisce l'argomento principale, con l'aiuto di domande guida e in modo discontinuo. In situazioni note, se supportato dall'insegnante, interagisce nelle conversazioni e risponde ad alcune domande.</p>	<p>Ascolta semplici testi letti dall'insegnante e ne riferisce l'argomento principale con l'aiuto di domande guida. In situazioni note, se supportato dall'insegnante, interagisce nelle conversazioni e risponde alle domande.</p>	<p>Ascolta e comprende semplici testi letti dall'insegnante, riferendone con pertinenza l'argomento principale. In situazioni note, interagisce nelle conversazioni in modo generalmente autonomo e continuativo.</p>	<p>Ascolta e comprende semplici testi letti dall'insegnante, riferendone con pertinenza l'argomento, che integra con conoscenze personali. In situazioni note, interagisce nelle conversazioni in modo autonomo e continuativo.</p>
<p><b>Lettura e comprensione</b> Legge semplici testi e ne comprende le informazioni.</p>	<p>Individua la corrispondenza fonema-grafema con discontinuità e la comprensione del testo è parziale.</p>	<p>Legge in modo abbastanza corretto e la comprensione globale del testo è essenziale.</p>	<p>Legge in modo corretto e scorrevole, comprende il significato del testo in modo generalmente autonomo e continuativo.</p>	<p>Legge con correttezza ed espressività, comprende il significato del testo in modo autonomo e continuativo.</p>
<p><b>Scrittura</b> Scrive a livello strumentale, compone semplici frasi e testi correttamente strutturati, in ordine logico.</p>	<p>Se guidato dall'insegnante si sta avviando a scrivere semplici parole.</p>	<p>Scrive parole in modo parzialmente corretto.</p>	<p>Scrive parole e semplici testi in modo generalmente corretto e autonomo.</p>	<p>Scrive parole e semplici testi in modo corretto, autonomo e mobilitando risorse personali o fornite dall'insegnante.</p>
<p><b>Riflessione sulla lingua</b> Utilizza le principali convenzioni ortografiche, riordina parole per costruire una frase.</p>	<p>Se guidato dall'insegnante utilizza le principali convenzioni ortografiche e riordina parole per costruire una semplice frase.</p>	<p>Utilizza le principali convenzioni ortografiche e riordina parole per costruire una frase con discontinuità.</p>	<p>Utilizza le principali convenzioni ortografiche e riordina parole per costruire una frase, in modo generalmente autonomo.</p>	<p>Utilizza con sicurezza le principali convenzioni ortografiche e riordina parole per costruire una frase, in modo autonomo e continuativo.</p>

INGLESE CLASSE SECONDA	GIUDIZI DESCRITTIVI			
NUCLEO E TRAGUARDO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Listening</b> Ascolta ed esegue semplici comandi-istruzioni e abbina parole o semplici frasi alle corrispondenti immagini.	Memorizza vocaboli, associati a disegni o immagini, pronunciati ripetutamente dall'insegnante e riferiti a oggetti noti.	Memorizza e comprende vocaboli, associati a disegni o immagini, pronunciati ripetutamente dall'insegnante e riferiti a oggetti noti.	Memorizza e comprende vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano, pronunciati ripetutamente e lentamente e riferiti a situazioni note.	In autonomia e con continuità, comprende vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.
<b>Speaking</b> Nomina il vocabolario presentato oralmente e risponde a semplici domande inerenti a situazioni note.	Ripete vocaboli associati a disegni o immagini pronunciati ripetutamente dall'insegnante e riferiti a oggetti noti.	In situazioni già sperimentate pronuncia vocaboli e brevi frasi riferiti a oggetti o persone, su indicazioni dell'insegnante.	Interagisce con un compagno, utilizzando espressioni e semplici frasi note.	In autonomia interagisce con un compagno, utilizzando espressioni e semplici frasi note.

STORIA CLASSE SECONDA	GIUDIZI DESCRITTIVI			
NUCLEO E TRAGUARDO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Strutture temporali</b> Utilizza gli indicatori temporali per raccontare fatti vissuti e narrati	Con i modelli dati, l'aiuto dell'insegnante e osservando i compagni, utilizza gli indicatori temporali per raccontare fatti vissuti e narrati.	Con le istruzioni e le domande guida dell'insegnante, utilizza gli indicatori temporali per raccontare fatti vissuti e narrati.	Con le istruzioni e le domande guida dell'insegnante, utilizza gli indicatori temporali per raccontare fatti vissuti e narrati in situazioni note e non.	In autonomia, con continuità e sulla base delle indicazioni ricevute, utilizza gli indicatori temporali per raccontare fatti vissuti e narrati in situazioni note e non.
<b>Fonti storiche</b> Riconosce fonti storiche riferite al proprio vissuto.	Con i modelli dati, l'aiuto dell'insegnante e osservando i compagni, riconosce fonti storiche riferite al proprio vissuto.	Con le istruzioni e le domande guida dell'insegnante, riconosce fonti storiche riferite al proprio vissuto.	Con le istruzioni e le domande guida dell'insegnante, riconosce fonti storiche riferite al proprio vissuto in situazioni note e non.	In autonomia, con continuità e sulla base delle indicazioni ricevute, riconosce fonti storiche riferite al proprio vissuto in situazioni note e non.

<b>GEOGRAFIA CLASSE SECONDA</b>	<b>GIUDIZI DESCRITTIVI</b>			
<b>NUCLEO E TRAGUARDO</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>Orientamento</b> Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in percorsi noti e non.	Con i modelli dati, l'aiuto dell'insegnante e osservando i compagni, si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento nei percorsi quotidiani abituali.	Con le istruzioni e le domande guida dell'insegnante, si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento nei percorsi quotidiani abituali.	Con le istruzioni dell'insegnante, si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in percorsi noti e non.	In autonomia, con continuità e sulla base delle istruzioni ricevute, si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in percorsi noti e non.

<b>MATEMATICA CLASSE SECONDA</b>	<b>GIUDIZI DESCRITTIVI</b>			
<b>NUCLEO E TRAGUARDO</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>Numeri e calcolo</b> Opera con i numeri naturali.	Opera con i numeri naturali affrontati, esegue addizioni, sottrazioni in riga e in colonna. Necessita del supporto dell'insegnante e di risorse appositamente fornite per portare a termine l'attività.	Opera con i numeri naturali affrontati ed esegue addizioni, sottrazioni in riga e in colonna. Talvolta necessita del supporto dell'insegnante per portare a termine l'attività con continuità.	Opera con i numeri naturali ed esegue addizioni, sottrazioni in riga e in colonna con generale autonomia e continuità.	Opera con i numeri naturali ed esegue addizioni, sottrazioni in riga e in colonna con sicurezza in autonomia e continuità, anche in situazioni nuove.
<b>Problemi</b> Risolve semplici problemi legati alla quotidianità.	Risolve semplici problemi legati ad ambiti di esperienza e necessita del supporto dell'insegnante e di risorse appositamente fornite.	Risolve semplici problemi legati ad ambiti di esperienza e talvolta necessita del supporto dell'insegnante per individuare e mettere in relazione le informazioni necessarie.	Risolve con correttezza, generale autonomia e continuità, semplici problemi legati ad ambiti di esperienza.	Risolve con sicurezza in autonomia e continuità semplici problemi relativi ad ambiti di esperienza, anche in situazioni nuove.
<b>Spazio e figure</b> Riconosce e denomina forme dello spazio e del piano.	Riconosce e denomina forme dello spazio con l'aiuto assiduo dell'insegnante e di risorse appositamente fornite.	Riconosce e denomina forme dello spazio e talvolta necessita del supporto dell'insegnante per portare a termine l'attività con continuità.	Riconosce e denomina forme dello spazio con correttezza, generale autonomia e continuità.	Riconosce e denomina forme dello spazio con sicurezza in autonomia e continuità, anche in situazioni nuove.
<b>Relazioni, dati e previsioni</b> Legge e ricava informazioni da semplici grafici e tabelle.	Legge e ricava informazioni da semplici grafici e tabelle con incertezza e necessita del supporto dell'insegnante e di risorse appositamente fornite.	Legge e ricava informazioni da semplici grafici e tabelle, talvolta con il supporto dell'insegnante.	Legge e ricava informazioni da semplici grafici e tabelle con correttezza, generale autonomia e continuità.	Legge e ricava informazioni da semplici grafici e tabelle con sicurezza in autonomia e continuità, anche in situazioni nuove.

SCIENZE CLASSE SECONDA	GIUDIZI DESCRITTIVI			
NUCLEO E TRAGUARDO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Osservazione e classificazione</b> Classifica e descrive animali e vegetali.	In situazioni note, con l'aiuto costante del docente, classifica e descrive animali e vegetali. A volte riconosce le loro principali caratteristiche.	In situazioni note, con il supporto dell'insegnante, classifica e descrive animali e vegetali. Riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi.	Generalmente, classifica e descrive animali e vegetali in autonomia. Riconosce in modo completo le principali caratteristiche degli esseri viventi.	Anche in situazioni non note, classifica e descrive con sicurezza e continuità animali e vegetali. Riconosce in modo preciso le loro caratteristiche.

MUSICA CLASSE SECONDA	GIUDIZI DESCRITTIVI			
NUCLEO E TRAGUARDO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Realtà sonora</b> L'alunno esplora e discrimina suoni e rumori degli ambienti circostanti, riproducendo combinazioni ritmiche e melodiche interpretandole con il corpo e in forma grafica.	Con l'aiuto, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, sa riconoscere e discriminare suoni e rumori, riproducendo semplici combinazioni ritmiche e melodiche.	Con le istruzioni, gli esempi, le domande guida dell'insegnante riconosce e discrimina suoni e rumori, riproducendo semplici combinazioni ritmiche e melodiche.	Con indicazioni, esempi e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza riconosce e discrimina suoni e rumori, riproducendo combinazioni ritmiche e melodiche.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e degli esempi, anche in situazioni nuove, riconosce e discrimina suoni e rumori, riproducendo combinazioni ritmiche e melodiche in modo sicuro e accurato.

ARTE E IMMAGINE CLASSE SECONDA	GIUDIZI DESCRITTIVI			
NUCLEO E TRAGUARDO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Comunicazione e lettura di immagini</b> Legge e descrive semplici immagini, utilizza tecniche diverse.	Con l'aiuto, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, visiona semplici immagini, utilizza tecniche diverse e produce semplici elaborati.	Con le istruzioni, le domande guida e i modelli dell'insegnante, osserva semplici immagini, sperimenta tecniche diverse e produce elaborati in modo essenziale.	Con indicazioni, i modelli e domande guida, anche in situazioni nuove, osserva semplici immagini, sperimenta tecniche diverse e produce elaborati in modo autonomo e corretto.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di modelli, anche in situazioni nuove, osserva semplici immagini, sperimenta tecniche diverse e produce elaborati in modo creativo.

ED. MOTORIA CLASSE SECONDA	GIUDIZI DESCRITTIVI			
NUCLEO O TRAGUARDO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p><b>Schemi motori e rispetto delle regole</b> Padroneggia abilità motorie di base. Partecipa alle attività di gioco rispettandone le regole.</p>	<p>Con l'aiuto, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, riconosce e denomina le parti del corpo, utilizza semplici schemi motori, svolge esercizi e giochi di gruppo rispettandone le regole.</p>	<p>Con le istruzioni, gli esempi, le domande guida e i modelli dell'insegnante, riconosce e denomina le parti del corpo, utilizza semplici schemi motori, esegue gli esercizi e partecipa ai giochi di gruppo, rispettandone le regole.</p>	<p>Con indicazioni, esempi e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, riconosce e denomina le parti del corpo, utilizza correttamente gli schemi motori. Esegue gli esercizi e partecipa ai giochi di gruppo rispettandone le regole.</p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza riconosce e denomina le parti del corpo, utilizza i principali schemi motori, esegue gli esercizi e partecipa ai giochi di gruppo rispettandone le regole.</p>

TECNOLOGIA CLASSE SECONDA	GIUDIZI DESCRITTIVI			
NUCLEO E TRAGUARDO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p><b>Osservazione e trasformazione</b> Usa strumenti per realizzare semplici manufatti individuandone le proprietà principali e le procedure per realizzarlo.</p>	<p>Con l'aiuto, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni, usa alcuni strumenti per realizzare semplici manufatti.</p>	<p>Con le istruzioni e le domande guida dell'insegnante, usa strumenti per realizzare manufatti.</p>	<p>Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove, usa in modo generalmente corretto strumenti per realizzare semplici manufatti individuandone le principali proprietà e le procedure per realizzarlo.</p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute anche in situazioni nuove, usa in modo corretto strumenti per realizzare semplici manufatti, individuandone le principali proprietà e le procedure per realizzarlo.</p>

ED. CIVICA CLASSE SECONDA	GIUDIZI DESCRITTIVI			
NUCLEO E TRAGUARDO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Regole di comportamento</b> Conosce e rispetta le regole del comportamento nei diversi momenti della giornata. Instaura relazioni positive con i compagni e nel piccolo gruppo.	Con l'aiuto dell'insegnante e in situazioni note riconosce le regole di comportamento nei diversi momenti della giornata scolastica ed instaura relazioni positive con alcuni compagni.	Con l'aiuto dell'insegnante e in situazioni note riconosce e rispetta le regole di comportamento nei diversi momenti della giornata scolastica ed instaura relazioni positive con i compagni.	In autonomia e in situazioni note rispetta le regole di comportamento nei diversi momenti della giornata scolastica ed instaura relazioni positive con i compagni.	In autonomia e anche in situazioni non note rispetta con continuità le regole di comportamento nei diversi momenti della giornata scolastica ed instaura relazioni positive con i compagni.
<b>Raccolta differenziata</b> Classifica i rifiuti in base ai materiali e riconosce i materiali che si possono riciclare.	Con l'aiuto dell'insegnante e in situazioni note, classifica i rifiuti, li differenzia in base ai materiali.	Con l'aiuto dell'insegnante e in situazioni note, classifica i rifiuti e li differenzia e riconosce i materiali che si possono riciclare.	In autonomia e in situazioni note, classifica i rifiuti e li differenzia e riconosce i materiali che si possono riciclare.	In autonomia e anche in situazioni non note classifica i rifiuti, li differenzia e motiva la sua scelta tenendo conto dei materiali riciclabili.
<b>Rispetto dell'ambiente</b> Mette in atto comportamenti finalizzati al rispetto dell'ambiente	Con l'aiuto dell'insegnante e in situazioni note, riconosce i comportamenti finalizzati al rispetto dell'ambiente.	Con l'aiuto dell'insegnante e in situazioni note, mette in atto comportamenti finalizzati al rispetto dell'ambiente.	In autonomia e in situazioni note, mette in atto comportamenti finalizzati al rispetto dell'ambiente.	In autonomia e anche in situazioni non note mette in atto comportamenti finalizzati al rispetto dell'ambiente, motivandone le scelte.