

DEFINIZIONI DEI LIVELLI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE – CLASSE QUARTA

| ITALIANO CLASSE QUARTA | GIUDIZI DESCRITTIVI | | | |
|--|--|---|--|---|
| NUCLEO E TRAGUARDO | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| <p>Ascolto e parlato Comprende le informazioni di un testo ascoltato, espone con chiarezza le esperienze personali e gli argomenti affrontati.</p> | <p>Se guidato dall'insegnante, comprende le informazioni essenziali di un testo ascoltato. Espone in modo incompleto le esperienze personali e gli argomenti affrontati.</p> | <p>Comprende parzialmente le informazioni essenziali di un testo ascoltato. Espone in modo abbastanza completo le esperienze personali e gli argomenti affrontati.</p> | <p>Comprende le informazioni di un testo ascoltato. Espone in modo generalmente autonomo ed esauriente le esperienze personali e gli argomenti affrontati.</p> | <p>Comprende tutte le informazioni di un testo ascoltato. Espone in modo autonomo, esauriente, completo e sicuro le esperienze e gli argomenti affrontati, apportandovi contributi personali.</p> |
| <p>Lettura e comprensione Legge in modo fluido ed espressivo testi di varia tipologia e ne individua gli elementi che li caratterizzano.</p> | <p>Legge in modo poco scorrevole testi di varia tipologia e ne individua gli elementi principali se guidato dall'insegnante</p> | <p>Legge in modo abbastanza scorrevole testi di varia tipologia e ne individua con discontinuità i principali elementi.</p> | <p>Legge in modo scorrevole testi di varia tipologia e ne individua le informazioni, in modo generalmente autonomo e completo.</p> | <p>Legge in modo fluido ed espressivo testi di varia tipologia. Individua in modo autonomo e continuativo le informazioni, mobilitando risorse personali.</p> |
| <p>Scrittura Pianifica, sviluppa, revisiona e rielabora testi di varia tipologia, in base alla situazione comunicativa.</p> | <p>Pianifica, sviluppa e rielabora semplici testi, in base alla situazione comunicativa solo se guidato dall'insegnante.</p> | <p>Pianifica, sviluppa e rielabora in modo parzialmente autonomo semplici testi, in base alla situazione comunicativa.</p> | <p>Pianifica, sviluppa, revisiona e rielabora in modo autonomo testi di varia tipologia, in base alla situazione comunicativa.</p> | <p>Pianifica, sviluppa, revisiona e rielabora in modo autonomo, personale e creativo testi di varia tipologia, in base alla situazione comunicativa.</p> |
| <p>Riflessione linguistica Individua all'interno di un testo alcune parti variabili del discorso, coniuga i verbi nei tempi del modo indicativo e usa adeguatamente i segni d'interpunzione.</p> | <p>Se guidato, individua all'interno di un testo alcune parti variabili del discorso. Si avvia a coniugare i verbi nei tempi semplici del modo indicativo. Usa con discontinuità i principali segni d'interpunzione.</p> | <p>Individua all'interno di un testo alcune parti variabili del discorso. Coniuga con discontinuità i verbi nei tempi semplici del modo indicativo. Usa in modo abbastanza corretto i principali segni d'interpunzione.</p> | <p>Individua all'interno di un testo alcune parti variabili del discorso, in modo generalmente autonomo. Coniuga i verbi nei tempi del modo indicativo. Usa adeguatamente i segni d'interpunzione.</p> | <p>Individua all'interno di un testo alcune parti variabili del discorso, in modo sicuro e autonomo. Coniuga con precisione i verbi nei tempi del modo indicativo. Usa adeguatamente tutti i segni d'interpunzione.</p> |

| INGLESE CLASSE QUARTA | GIUDIZI DESCRITTIVI | | | |
|---|---|--|--|---|
| NUCLEO E TRAGUARDO | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| Listening Ascolta e riconosce semplici messaggi inerenti a contesti noti. | Ascolta e riconosce semplici messaggi noti solo se supportato dall'insegnante. | Con qualche indicazione dell'insegnante ascolta e riconosce semplici messaggi in situazioni note. | In autonomia ascolta e comprende semplici messaggi in situazioni note. | In autonomia comprende messaggi in situazioni note e non note utilizzando anche risorse proprie. |
| Speaking Interagisce all'interno di brevi dialoghi in base al modello proposto. | Interagisce in modo essenziale all'interno di brevi dialoghi in base al modello proposto, solo se supportato dall'insegnante. | Interagisce in modo parziale all'interno di brevi dialoghi in base al modello proposto. | Interagisce in modo generalmente corretto all'interno di brevi dialoghi in base al modello proposto. | Interagisce in modo corretto e pertinente all'interno di brevi dialoghi in base al modello proposto, utilizzando anche risorse proprie. |
| Reading Legge e ricava informazioni da semplici testi. | Legge e ricava informazioni da semplici messaggi testuali, solo se supportato dall'insegnante. | Legge in modo autonomo semplici messaggi testuali, spesso è supportato dall'insegnante per ricavarne informazioni. | Legge e ricava informazioni da brevi messaggi testuali in modo generalmente corretto. | Legge in modo corretto e fluido il contenuto di brevi messaggi testuali e ne ricava autonomamente informazioni. |
| Writing Scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte e alla sfera personale. | Scrive parole e semplici frasi seguendo il modello dato con il supporto dell'insegnante. | Scrive parole e semplici frasi in modo parzialmente corretto. | Scrive parole e semplici frasi in modo generalmente corretto. | Scrive parole e semplici frasi in modo autonomo e corretto. |

| STORIA CLASSE QUARTA | GIUDIZI DESCRITTIVI | | | |
|---|--|---|---|---|
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| Strutture temporali e fonti storiche Usa la linea del tempo e le fonti per descrivere eventi storici legati alle civiltà. | Con i modelli dati, l'aiuto dell'insegnante e osservando i compagni, usa la linea del tempo per collocare eventi storici legati alle civiltà e ricava informazioni da fonti. | Con le istruzioni e le domande guida dell'insegnante, usa la linea del tempo per collocare eventi storici legati alle civiltà e ricava informazioni da fonti. | Con le istruzioni dell'insegnante, usa la linea del tempo per collocare eventi storici legati alle civiltà e ricava informazioni da fonti in situazioni note e non. | In autonomia e con continuità, usa la linea del tempo per collocare eventi storici legati alle civiltà e ricava informazioni da fonti in situazioni note e non. |
| Quadri di civiltà Mette in relazione ed espone le conoscenze apprese. | Con i modelli dati, l'aiuto dell'insegnante e osservando i compagni, mette in relazione ed espone le conoscenze apprese usando schemi e mappe. | Con le istruzioni e le domande guida dell'insegnante, mette in relazione ed espone le conoscenze apprese usando schemi e mappe. | Con le istruzioni dell'insegnante, mette in relazione ed espone le conoscenze apprese usando schemi e mappe in situazioni note e non. | In autonomia e con continuità, mette in relazione ed espone le conoscenze apprese usando schemi e mappe in situazioni note e non. |

| GEOGRAFIA CLASSE QUARTA | GIUDIZI DESCRITTIVI | | | |
|---|---|--|---|--|
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| Orientarsi nello spazio fisico e rappresentato Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche. | Con i modelli dati, l'aiuto dell'insegnante e osservando i compagni, si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche. | Con le istruzioni e le domande guida dell'insegnante, si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche. | Con qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche generalmente con correttezza. | In autonomia e con continuità si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche anche in situazioni nuove. |

| MATEMATICA CLASSE QUARTA | GIUDIZI DESCRITTIVI | | | |
|--|---|---|--|--|
| NUCLEO E TRAGUARDO | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| Numeri e calcolo Opera con i numeri naturali e riconosce rappresentazioni diverse del numero | Opera con i numeri naturali e/o razionali affrontati ed esegue le quattro operazioni in riga e in colonna con il supporto dell'insegnante e di risorse appositamente fornite. | Opera con i numeri naturali e/o razionali affrontati ed esegue le quattro operazioni in riga e in colonna. Talvolta necessita del supporto dell'insegnante per portare a termine l'attività con continuità. | Opera con i numeri naturali e/o razionali affrontati ed esegue le quattro operazioni in riga e in colonna con generale autonomia e continuità. | Opera con i numeri naturali e/o razionali, esegue le quattro operazioni in riga e in colonna con sicurezza in autonomia e continuità, anche in situazioni nuove. |
| Problemi Risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati | Legge il testo di un problema e necessita del supporto dell'insegnante e di risorse appositamente fornite per risolverlo. | Legge e comprende il testo di un problema e talvolta necessita del supporto dell'insegnante per mettere in relazione le informazioni necessarie a risolverlo. | Analizza il testo di un problema e individua le strategie adeguate a risolverlo con correttezza, generale autonomia e continuità. | Analizza il testo di un problema e individua le strategie adeguate a risolverlo con sicurezza in autonomia e continuità, anche in situazioni nuove. |
| Spazio e figure Rappresenta confronta e analizza enti e figure geometriche | Rappresenta confronta e analizza enti e figure geometriche con l'aiuto assiduo dell'insegnante e di risorse appositamente fornite. | Rappresenta confronta e analizza enti e figure geometriche e talvolta necessita del supporto dell'insegnante per portare a termine l'attività con continuità. | Rappresenta confronta e analizza enti e figure geometriche con correttezza, generale autonomia e continuità. | Rappresenta confronta e analizza enti e figure geometriche con sicurezza in autonomia e continuità, anche in situazioni nuove. |
| Relazioni, dati e previsioni Ricerca dati, ricava informazioni e costruisce tabelle e grafici | Ricava dati da semplici diagrammi, grafici, tabelle e li rappresenta con il supporto dell'insegnante e di risorse appositamente fornite. | Ricava dati da semplici diagrammi, grafici, tabelle e li rappresenta, talvolta con il supporto dell'insegnante. | Ricava dati e costruisce diagrammi, grafici e tabelle, con correttezza, generale autonomia e continuità. | Ricava dati e costruisce diagrammi, grafici e tabelle, con sicurezza in autonomia e continuità, anche in situazioni nuove. |

| SCIENZE CLASSE QUARTA | GIUDIZI DESCRITTIVI | | | |
|---|---|--|---|--|
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| Osservazione Osservare e descrivere i fenomeni della realtà e operare classificazioni | In situazioni note, con l'aiuto costante del docente analizza i fenomeni naturali e riconosce alcune caratteristiche di animali e vegetali. | In situazioni note, con il supporto del docente, analizza i fenomeni naturali e riconosce le principali caratteristiche di animali e vegetali. | Generalmente analizza i fenomeni naturali e riconosce le principali caratteristiche di animali e vegetali. Utilizza un linguaggio adeguato. | Anche in situazioni non note analizza i fenomeni naturali e riconosce le principali caratteristiche di animali e vegetali. Utilizza un linguaggio specifico appropriato. |

| MUSICA CLASSE QUARTA | GIUDIZI DESCRITTIVI | | | |
|--|---|--|---|---|
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| Realtà sonora L'alunno sa ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori utilizzando anche semplici strumenti per riprodurre ritmi e melodie; sa usare le risorse espressive della vocalità intonando semplici brani in gruppo. | Con l'aiuto, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni coglie gli aspetti espressivi essenziali dall'ascolto di un brano, li rappresenta graficamente ed esegue semplici composizioni. | Con le istruzioni, gli esempi e le domande guida dell'insegnante coglie gli aspetti espressivi essenziali dall'ascolto di un brano, li rappresenta graficamente ed esegue semplici composizioni. | Con indicazioni, esempi e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, coglie gli aspetti espressivi essenziali dall'ascolto di un brano, li rappresenta graficamente ed esegue semplici composizioni. | In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e degli esempi, anche in situazioni nuove, coglie gli aspetti espressivi essenziali dall'ascolto di un brano, li rappresenta graficamente ed esegue semplici composizioni in modo accurato e preciso. |

| ARTE E IMMAGINE CLASSE QUARTA | GIUDIZI DESCRITTIVI | | | |
|--|--|---|--|--|
| NUCLEO E TRAGUARDO | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| <p>Comunicazione e lettura di immagini</p> <p>Legge immagini. Familiarizza con alcune forme di arte. Utilizza tecniche e strumenti diversi.</p> | <p>Con l'aiuto, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, legge immagini e opere d'arte, utilizza tecniche diverse e produce semplici elaborati.</p> | <p>Con le istruzioni, le domande guida e i modelli dell'insegnante legge immagini, descrive opere d'arte, utilizza tecniche diverse e produce elaborati in modo essenziale.</p> | <p>Con indicazioni, i modelli e domande guida, anche in situazioni nuove, legge immagini, descrive opere d'arte, utilizza tecniche diverse e produce elaborati in modo autonomo e generalmente corretto.</p> | <p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di modelli, anche in situazioni nuove, con correttezza, legge immagini, descrive opere d'arte, utilizza tecniche diverse e produce elaborati in modo autonomo e creativo.</p> |

| EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUARTA | GIUDIZI DESCRITTIVI | | | |
|--|---|--|---|---|
| NUCLEO E TRAGUARDO | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| <p>Schemi motori e rispetto delle regole</p> <p>Padroneggia abilità motorie di base. Partecipa alle attività di gioco rispettandone le regole. Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p> | <p>Con l'aiuto, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, partecipa alle varie forme di gioco, rispettandone le regole e utilizzando le abilità motorie di base, comincia ad assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> | <p>Con le istruzioni, gli esempi, le domande guida e i modelli dell'insegnante, partecipa alle varie forme di gioco rispettandone le regole e utilizzando le abilità motorie di base, si avvia ad assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> | <p>Con indicazioni, esempi e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, partecipa alle varie forme di gioco, rispettandone le regole e padroneggiando le abilità motorie di base, utilizza il corpo per esprimersi e assume comportamenti generalmente adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> | <p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza, partecipa attivamente alle varie forme di gioco, rispettandone le regole e padroneggiando con sicurezza le abilità motorie di base, utilizza il corpo per esprimersi e assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> |

| TECNOLOGIA CLASSE QUARTA | GIUDIZI DESCRITTIVI | | | |
|---|--|---|--|---|
| NUCLEO E TRAGUARDO | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| Osservazione e trasformazione Utilizza semplici strumenti, anche digitali, per realizzare manufatti e per l'apprendimento, seguendo le procedure. | Con l'aiuto, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, utilizza alcuni strumenti per realizzare manufatti e per apprendere semplici procedure. | Con le istruzioni e le domande guida dell'insegnante, utilizza alcuni strumenti per realizzare manufatti e per apprendere semplici procedure. | Con le indicazioni e le istruzioni, anche in situazioni nuove, utilizza in modo generalmente corretto, semplici strumenti per realizzare manufatti e per applicare le procedure. | In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, utilizza in modo corretto semplici strumenti per realizzare manufatti e per applicare le procedure. |

| EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA | GIUDIZI DESCRITTIVI | | | |
|---|---|--|--|--|
| NUCLEO E TRAGUARDO | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| Collaborazione con i compagni Collabora con i compagni, confrontandosi positivamente nel rispetto delle diversità, in varie situazioni. | Con l'aiuto dell'insegnante e in situazioni note, si confronta positivamente con i compagni nel rispetto delle diversità. | Con l'aiuto dell'insegnante e in situazioni note, si confronta positivamente con i compagni nel rispetto delle diversità. | In autonomia e in situazioni note, collabora con i compagni, confrontandosi positivamente nel rispetto delle diversità. | In autonomia, anche in situazioni non note, collabora con i compagni, confrontandosi positivamente nel rispetto delle diversità, apportando il proprio contributo personale. |
| Igiene e salute Assume comportamenti coerenti rispetto alle norme di prevenzione relative all'igiene e alla salute. | Con l'aiuto dell'insegnante e in situazioni note, riconosce alcune norme di prevenzione relative all'igiene e alla salute. | Con l'aiuto dell'insegnante e in situazioni note, riconosce le norme di prevenzione relative all'igiene e alla salute. | In autonomia e in situazioni note, mette in atto comportamenti finalizzati al rispetto delle norme di prevenzione relative all'igiene e alla salute. | In autonomia, anche in situazioni non note, mette in atto comportamenti finalizzati al rispetto delle norme di prevenzione relative all'igiene e alla salute, motivandone le scelte. |
| Rischio digitale Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente digitale. | Con l'aiuto dell'insegnante e in situazioni note, riconosce alcuni comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente digitale. | Con l'aiuto dell'insegnante e in situazioni note, riconosce i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente digitale. | In autonomia e in situazioni note, riconosce i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente digitale. | In autonomia, anche in situazioni non note, riconosce i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente digitale. |